

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ



ТЕХНОЛОГІЇ ОСОБИСТІСНО-РОЗВИВАЛЬНОЇ СИСТЕМИ В СЕРВІСІ ПРОЄКТНОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ «УНІВЕРСАЛ-ОНЛАЙН»

Автор: Киричук Валерій Олександрович

доцент кафедри психології управління центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, кандидат педагогічних наук, відмінник освіти, доцент

м. Київ -2020 р.

Актуальність. Досягнення стратегічних цілей, визначених Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року потребує створення інноваційної освітньої системи для закладів середньої освіти де буде забезпечено всебічний розвиток особистості дитини шкільного віку, що визначена в метою освіти в новому Законі України «Про освіту».

У співпраці з групою вчених, педагогів, психологів НАПН України та медиків НАМ України розроблено та практично апробовано у двох всеукраїнських експериментах особистісно-розвивальну систему для закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО).

Метою освітньої системи є особистісний, соціальний розвиток та збереження здоров'я дітей шкільного віку.

Особистісно-розвивальну систему (ОРС) автоматизовано в спеціально створеній комп'ютерній програмі – хмарному сервісі проєктного управління освітнім процесом «Універсал-онлайн». **Сайт сервісу:** www.universal-online.org

Даний сервіс створений на основі дев'яти авторських психолого-педагогічних технологій, які в цілісній системі утворюють три взаємозалежні і взаємодоповнюючі блоки: **цілепокладання, проєктування, розвиток.**

У першому блоці сервісу в технологічних модулях «діагностика», «аналіз», «конструювання» здійснюється цілеспрямування освітнього процесу, **для цього:**

- в технологічному модулі сервісу «**діагностика**» проводиться соціально-психолого-педагогічна діагностика учасників освітнього середовища в онлайн-режимі (учнів, батьків, педагогів) та заносяться дані за медичними показниками.

Орієнтовний час на створення списків, надання логінів і паролів учасникам освітнього середовища та їх опитування (вісім діагностичних методик) 2-3 робочі дні: учні - 6 методик, 45 хв., класний керівник - 1 методика, 15 хв., батьки - 1 методика 15-20 хв., медсестра (занесення даних в сервіс учнів одного класного колективу, - 9 показників) 10-20 хв.

Результат: таблиці, графіки, діаграми, матриці по учнівських колективам закладу;

- в технологічному модулі сервісу «**аналіз**» за результатами комплексної діагностики здійснюється систематизація проблем та потенційних можливостей особистісного розвитку учнів на індивідуальні, групові, колективні, масові та проводиться їх диференціація за чотирма сферами розвитку (фізична, психічна, соціальна, духовна).

Орієнтовний час на аналіз результатів комплексної діагностики 1-2 год., створення рекомендацій на учня і учнівський колектив 2-3 хв.

Результат: створюються автоматично психолого-педагогічні рекомендації на кожного учня та учнівські колективи для всіх учасників освітнього середовища (7 ст.) та зведені таблиці і діаграми, статистичні звіти по класних колективах і ЗСО в цілому;

- в технологічному модулі сервісу «**конструювання**» на основі системного аналізу і причинно-наслідкових зв'язків за виявленими проблемами і потенційними можливостями особистісного розвитку учня (з врахуванням факторної ваги за віковими і статевими особливостями розвитку дітей шкільного віку) конструюються в автоматичному і творчому режимі роботи сервісу виховні завдання для ЗСО та тактичні задачі особистісного розвитку учнів класного колективу (індивідуальні, групові, колективні).

Орієнтовний час на конструювання виховних завдань для ЗСО та задач особистісного розвитку учнів класного колективу в автоматичному режимі роботи сервісу 1-2 хв., в творчому 5-10 хв.

Результат: проблемні і цільові виховні завдання ЗСО на навчальний рік, задачі особистісного розвитку учнів на семестр (індивідуальні, групові, колективні), візитні картки на учнівські колективи та ЗСО в цілому, списки учнів за соціальними проблемами та потенційними можливостями.

У другому блоці сервісу в технологічних модулях «програмування», «моделювання», «планування» здійснюється моделювання сюжетної лінії освітніх проектів та проводиться проектування проблемно-цільового змісту в планах роботи закладу та педагогічних працівників, **для цього:**

- в технологічному модулі сервісу «**програмування**» створено банк інформаційний банк де знаходяться освітні програми та демонстраційні освітні проекти для ЗСО, а також алгоритми демонстраційних графічних сіток за напрямками роботи ЗСО, психологічної служби, класних керівників та вчителів-предметників.

Орієнтовний час: збереження програми або проекту в банку сервісі 1-2 хв, створення алгоритмів граф-сіток 10 -15 хв.

Результат: банк освітніх програм і демонстраційних проектів в сервісі, що постійно поповнюється. Графічні сітки для ЗСО, вчителів-предметників, класних керівників, працівників психологічної служби;

- в технологічному модулі сервісу «**моделювання**» на основі освітніх програм і демонстраційних проектів, що знаходяться в сервісі з метою реалізації виховних завдань ЗСО та задач особистісного розвитку учнів класних колективів, створюються освітні проекти для учасників освітнього процесу.

Орієнтовний час створення цільових і проблемних проектів з проблемно-цільовим змістом для ЗСО 2-3 год. (при умові одночасної роботи педагогічних працівників в творчих групах), освітнього проекту вчителя-предметника 15-20 хв., виховного проекту класного керівника 15 хв., корекційно-розвивального проекту працівника психологічної служби 20 хв.

Результат: навчальні, виховні, корекційні проекти з проблемно-цільовим змістом для всіх учасників освітнього середовища;

- в технологічному модулі сервісу «**планування**» на реалізацію освітніх проектів в процесі їх проектування на алгоритми граф-сітки за основними напрямками роботи та підрозділами створюються в трьох вимірній проекції сім типів і сотні видів планів роботи ЗСО та по три типи планів для педагогічних працівників.

Час на створення планів ЗСО 2-3 години (при умові одночасної роботи мобільних творчих груп), календарно-тематичного плану вчителя-предметника 2-3 хв., плану класного керівника 30-45 хв., плану роботи працівника психологічної служби 40-50 хв.

Результат: сім типів і сотні видів планів роботи ЗСО, а саме: графічний план (системний аналіз за семестрами), проектно-модульний (за проблемами і цілями), системно-комплексний (за напрямками і видами роботи), календарні (за конкретно визначеними термінами), за підрозділами (біля 400 видів ЗСО), індивідуальні (на кожного педагогічного працівника, батьківського комітету, учнів системи самоврядування тощо) помісячні (графічні за напрямками роботи), а також по три типи планів роботи вчителів-предметників, класних

керівників, працівників психологічної служби (графічні, системно-комплексні, календарні).

У третьому блоці сервісу в технологічних модулях «творення», «реалізація», «моніторинг» здійснюється проектування особистісно-розвивального освітнього змісту в сценаріях занять, визначається ефективність та результативність освітнього процесу, **для цього:**

- в технологічному модулі сервісу «*творення*» за допомогою наявного у сервісі конструктора сценаріїв на реалізацію задач особистісного розвитку учнів та завдань етапів міні-модульності (модульної освітньої системи) проектується особистісно-розвивальний зміст сценаріїв уроків та системних виховних заходів.

Час на створення сценарію уроку вчителем-предметником 15-25 хв., виховного системного заходу класним керівником або вихователем 10-15 хв., корекційно-розвивального тренінгу працівником психологічної служби 15 хв.

Результат: сценарії уроків з презентаціями для вчителів-предметників, системні виховні заходи для класних керівників та вихователів, сценарії занять та корекційно-розвивальні тренінги для працівників психологічної служби з особистісно-розвивальним змістом;

- в технологічному модулі сервісу «*реалізація*» визначається ефективність освітньої діяльності педагогічних працівників та педагогічного колективу закладу в цілому за конкретно визначеними термінами.

Орієнтовний час на проведення самоаналізу уроку і виховного заходу педагогічним працівником або експертиза аналізу уроку, виховного системного заходу адміністрацією закладу 3-5 хв.

Результат: протоколи ефективності уроків та виховних системних заходів з оцінкою ефективності реалізації особистісно-розвивального змісту та задач особистісного розвитку учнів в діяльності конкретного педагогічного працівника (3 ст. тексту);

- в технологічному модулі сервісу «*моніторинг*» здійснюється системний динамічний аналіз результатів особистісного розвитку кожного учня, класного колективу, учнів ЗСО в цілому (діагностичні зрізи кожний семестр протягом всього навчання учня в закладі).

Орієнтовний час на аналіз результатів особистісного розвитку кожного учня 10-15 хв., учнівського колективу (групи) 15-20 хв., закладу 1 -2 год.

Результат: порівняльні таблиці, діаграми, графіки за критеріями і показниками особистісного розвитку учнів класного колективу та закладу в цілому.

Додаткові функції сервісу:

- створення статистичні звіти у формі таблиць, графіків, діаграм, матриць (більше 500 варіантів вибірок), списки учнів за медичними діагнозами (420 діагнозів МКХ10 та за соціальними станами (більше 100) тощо;

- складання списків учнів за визначеними індикаторами ознак булінгу у прихованій та початковій фазах реалізації, прогнозування девіантної поведінки за визначеними конкретними індикаторами тощо;

- проведення аналізу впливу фізичного стану (включаючи медичні аспекти) на психосоціальний та особистісний розвиток кожного учня;

- здійснення методичного супроводу педагогічних працівників та всіх учасників освітнього середовища ЗСО в онлайн-режимі тощо.

Аналіз моніторингу особистісного та соціального розвитку учнів, що проводиться у більше ніж триста ЗСО в чотирнадцяти регіонах України підтверджує достатньо високу ефективність інноваційної особистісно-розвивальної системи, що знаходиться в сервісі «Універсал-онлайн», а саме:

- в соціальному розвитку учнів підвищується інтеграція класних керівників в учнівських колективах, в середньому на 43%, здійснюється стимулювання життєвої активності вихованців за основними групами видів діяльності, особливо: в соціально-комунікативній – на 74%, в навчально-пізнавальній – на 43%, в громадсько-корисній – на 41 %, в національно-громадянській – на 20% тощо;

- в особистісному розвитку – значно зменшується кількість наступних категорій учнів в класних колективах: ізольованих – на 56%, відторгнених – на 68%. Підвищується соціальний статус учнів в класних колективах на 32 %;

- в психосоціальному розвитку – знижується тривожність на 34%, імпульсивність на 27%, схильність до нечесної поведінки на 43%, агресивність на 27%, невпевненість на 26%, замкненість на 13%, асоціальність на 23%;

- в духовному розвитку відмічаються позитивні зміни, особливо з питань формування ціннісних пріоритетів учнів: «Я і здоров'я» на 34%, «Я і навчання» на 29%, «Я і праця» на 16%, «Я і громадські доручення» на 12%, «Я і Україна» на 14%, «Я і моральні цінності» на 21%.

Висновки.

1. Інноваційна ОРС, що автоматизована в хмарному сервісі проектного управління освітнім процесом "Універсал-онлайн" є апробованим дієвим психолого-педагогічним інструментом для реалізації прийнятого нового Закону України «Про освіту» та досягнення стратегічних цілей, визначених Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.
2. Основною підставою для впровадження ОРС та хмарного сервісу в закладах освіти України є позитивні рішення Президії НАПН України, успішне проведення двох всеукраїнських експериментів (2001-2007р.) і (2007-2013р.) згідно наказів МОН України та аналіз результатів першого етапу третього всеукраїнського експерименту (2018-2023р.).
3. Використання хмарного сервісу "Універсал-онлайн" робить освітній процес ЗСО ціленаправленим та системним на вирішення конкретних проблем та розвиток потенційних можливостей дітей шкільного віку, що підтверджується результатами моніторингу учнів, який проводиться вже двадцять років у закладах освіти України.
4. Впровадження ОРС в управлінні системи освіти з широким використанням хмарного сервісу «Універсал-онлайн» у взаємодії всіх учасників освітнього середовища суттєво підвищить ефективність освітнього процесу ЗСО та дозволить значно економити робочий час педагогічних працівників, фінансові і людські ресурси.

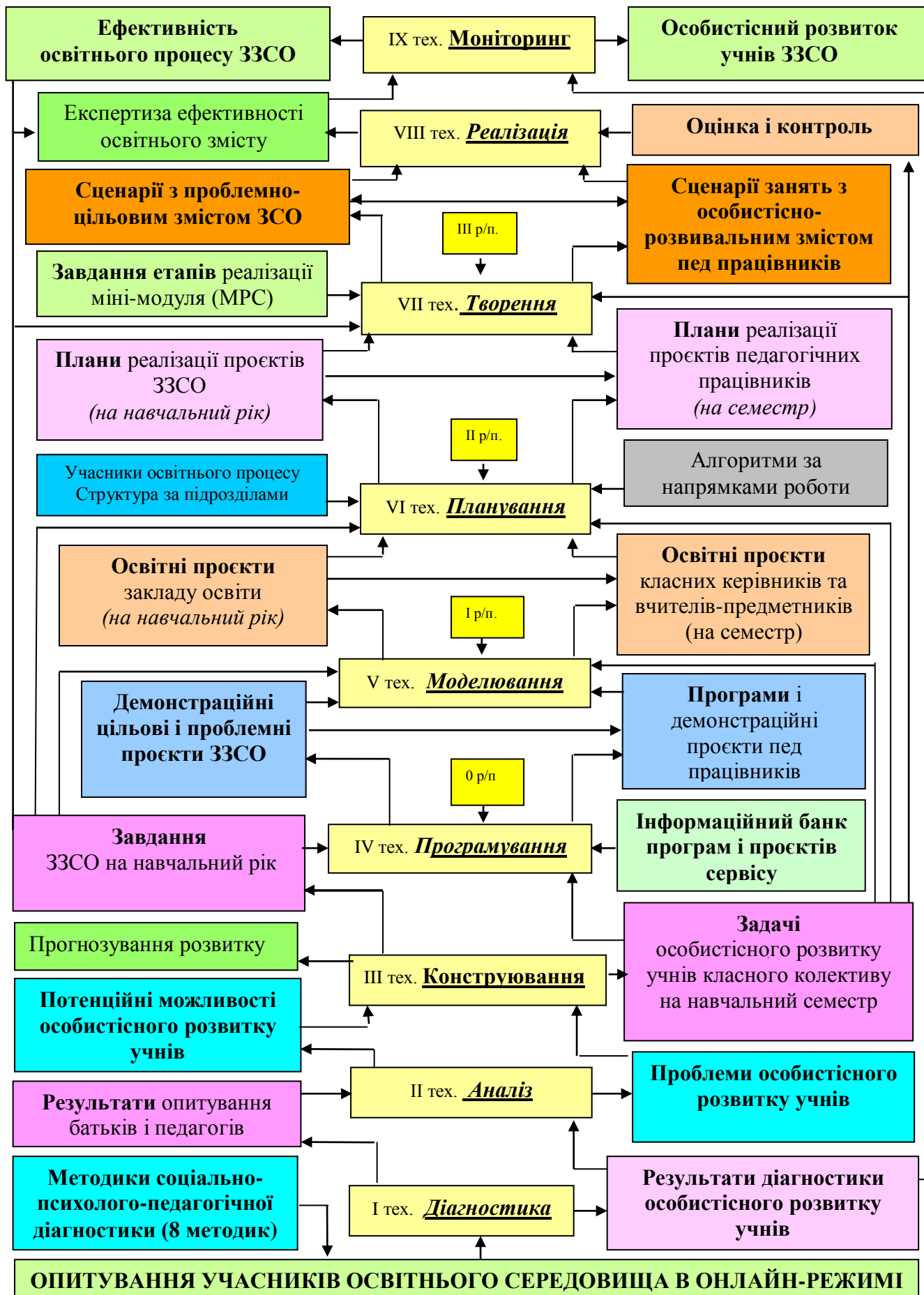
Сервіс: [http:// universal-school.com](http://universal-school.com)

Сайт сервісу: www.universal-online.org

T: [+38\(066\) 6-24-161](tel:+38066624161), kyrichuk@ukr.net

<https://www.facebook.com/valeri.kirichyk>

**МОДЕЛЬ ОСОБИСТІСНО-РОЗВИВАЛЬНОЇ СИСТЕМИ
В СЕРВІСІ ПРОЄКТНОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ**



Умовні позначення: рівні проєктування освітнього контенту

р/п

II. Технологічний модуль сервісу «Аналіз»

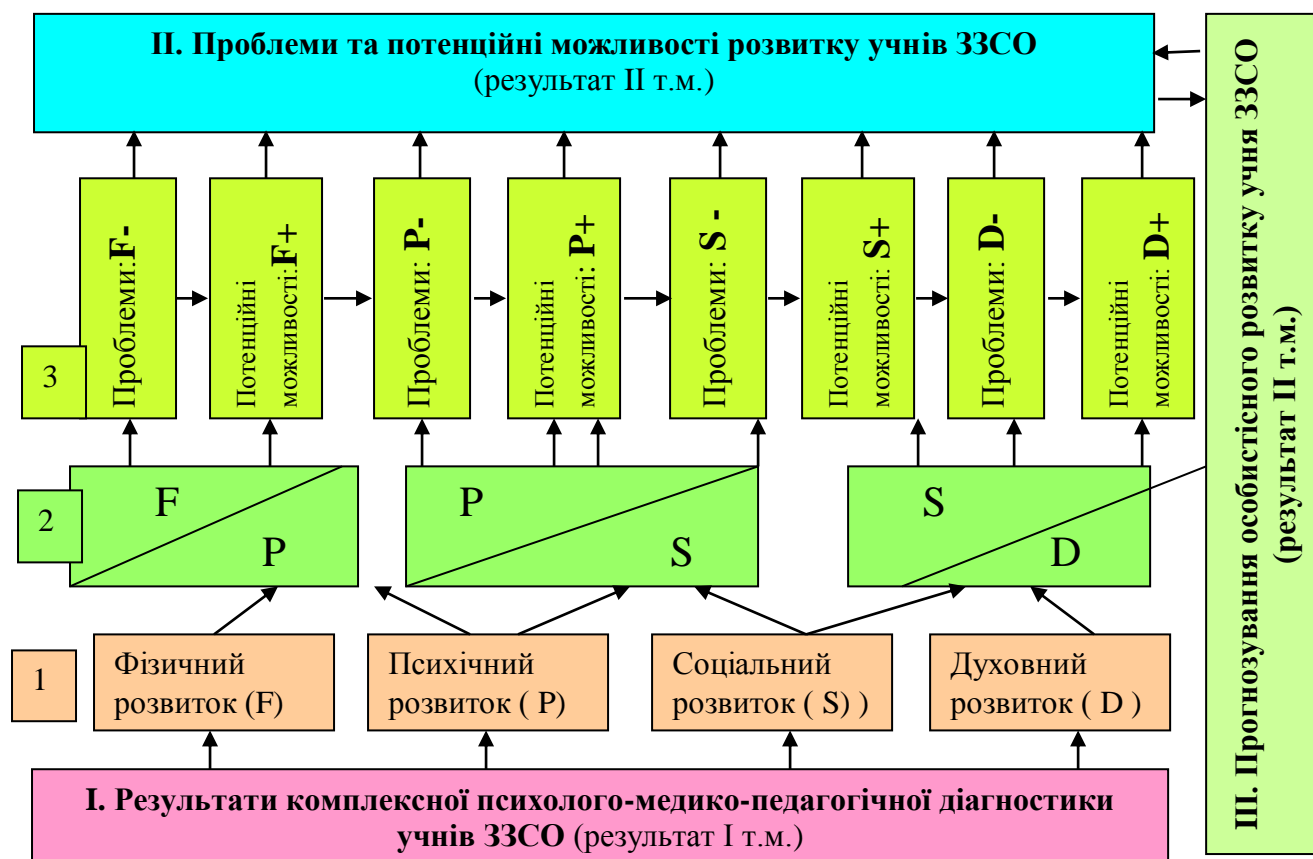


Рис. 2.1 Структурно-компонентна модель системного аналізу особистісного розвитку учнів результатів діагностики учасників освітнього середовища

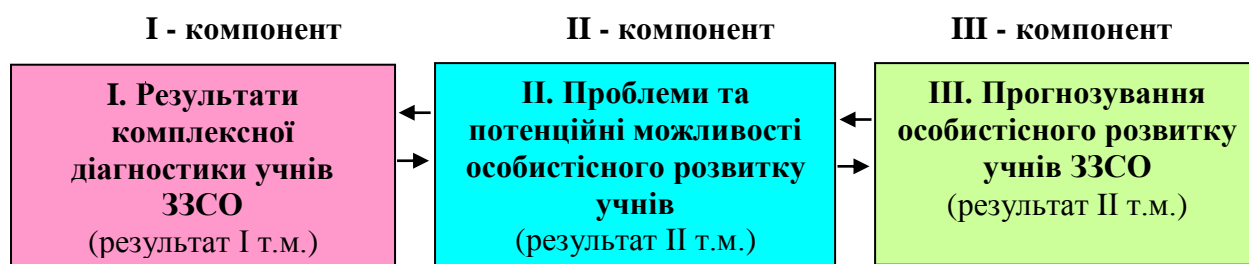


Рис. 2.2 Системоутворюючі компоненти технологічного модуля «Аналіз»

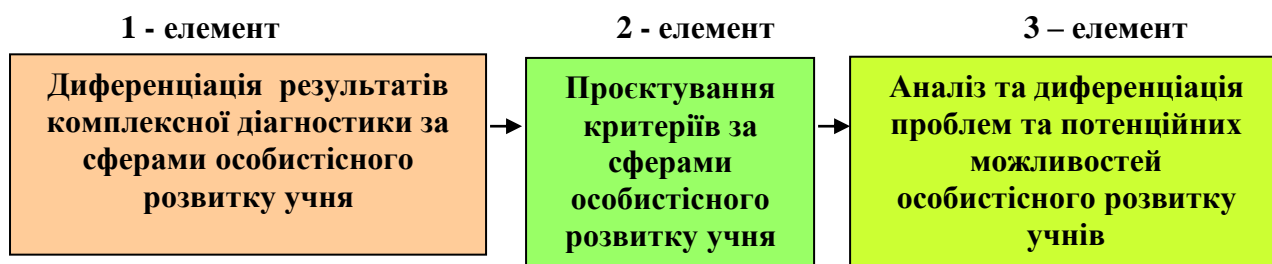


Рис. 2.3 Структурні елементи технологічного модуля «Аналіз»

III. Технологічний модуль сервісу «Конструювання»

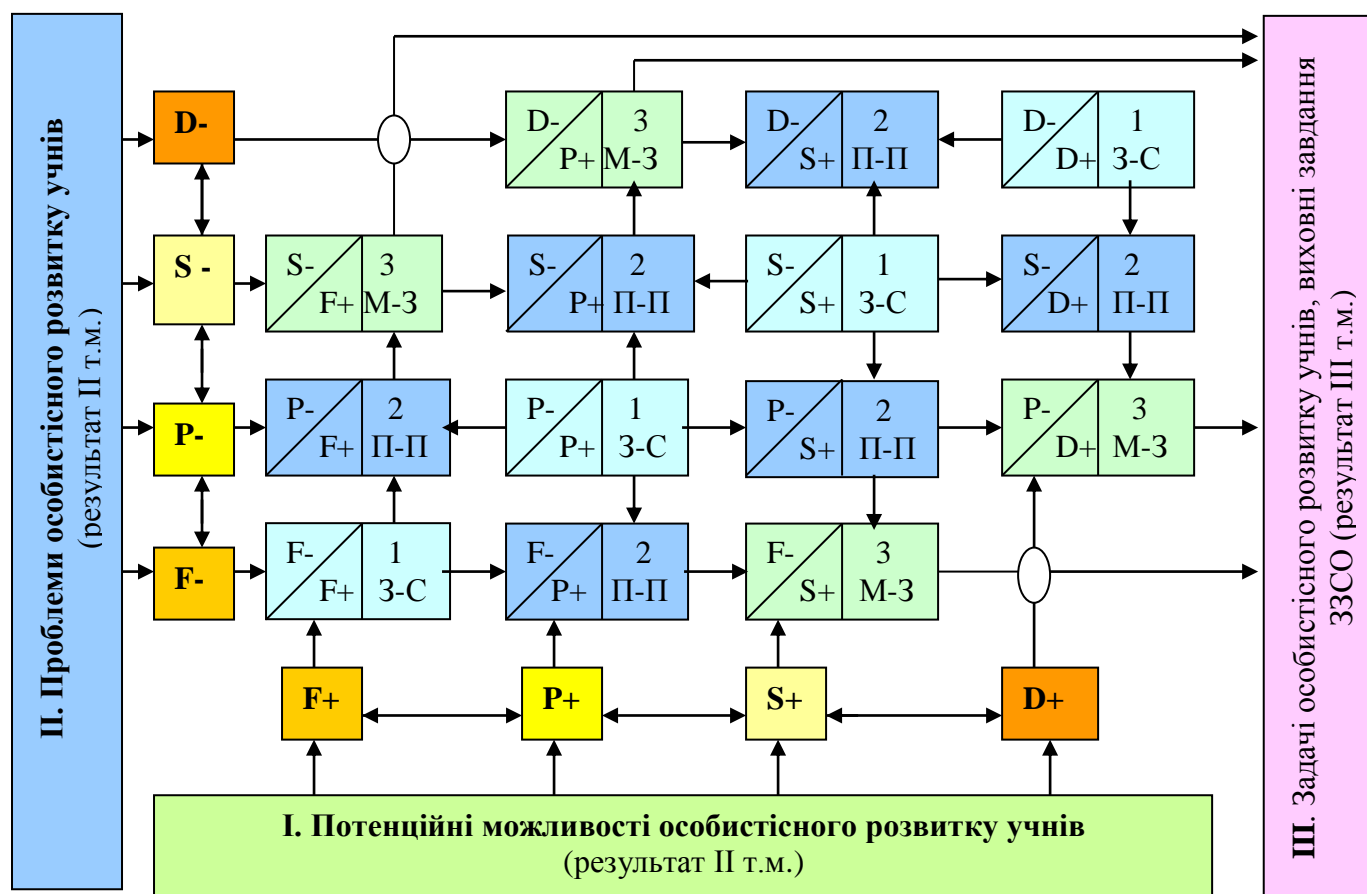


Рис. 3.1 Структурно-компонентна модель технологічного модуля конструювання задач особистісного розвитку учнів в класних колективах (групах) та завдань ЗСО.

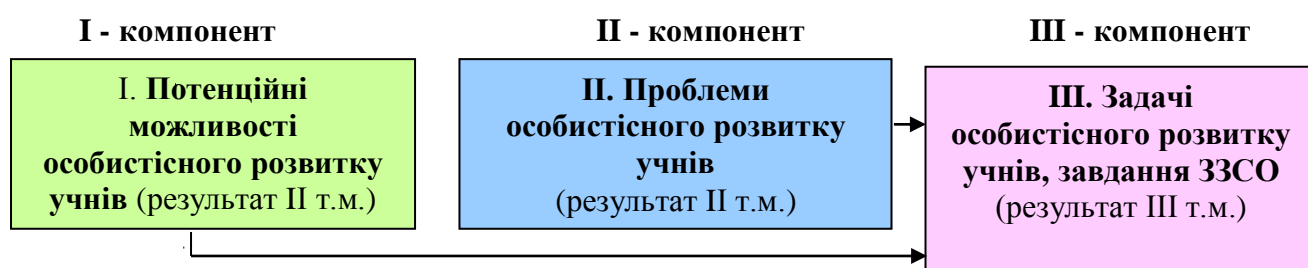


Рис. 3.2. Системоутворюючі компоненти технологічного модуля «Конструювання»

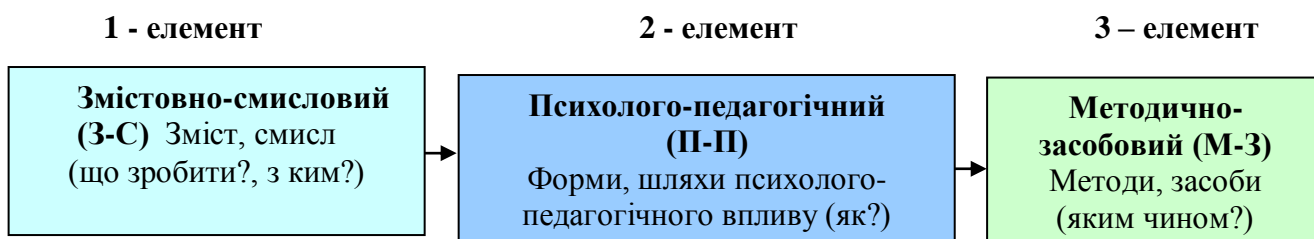


Рис. 3.3 Структурні елементи технологічного модуля «Конструювання»

IV. Технологічний модуль сервісу «Програмування»

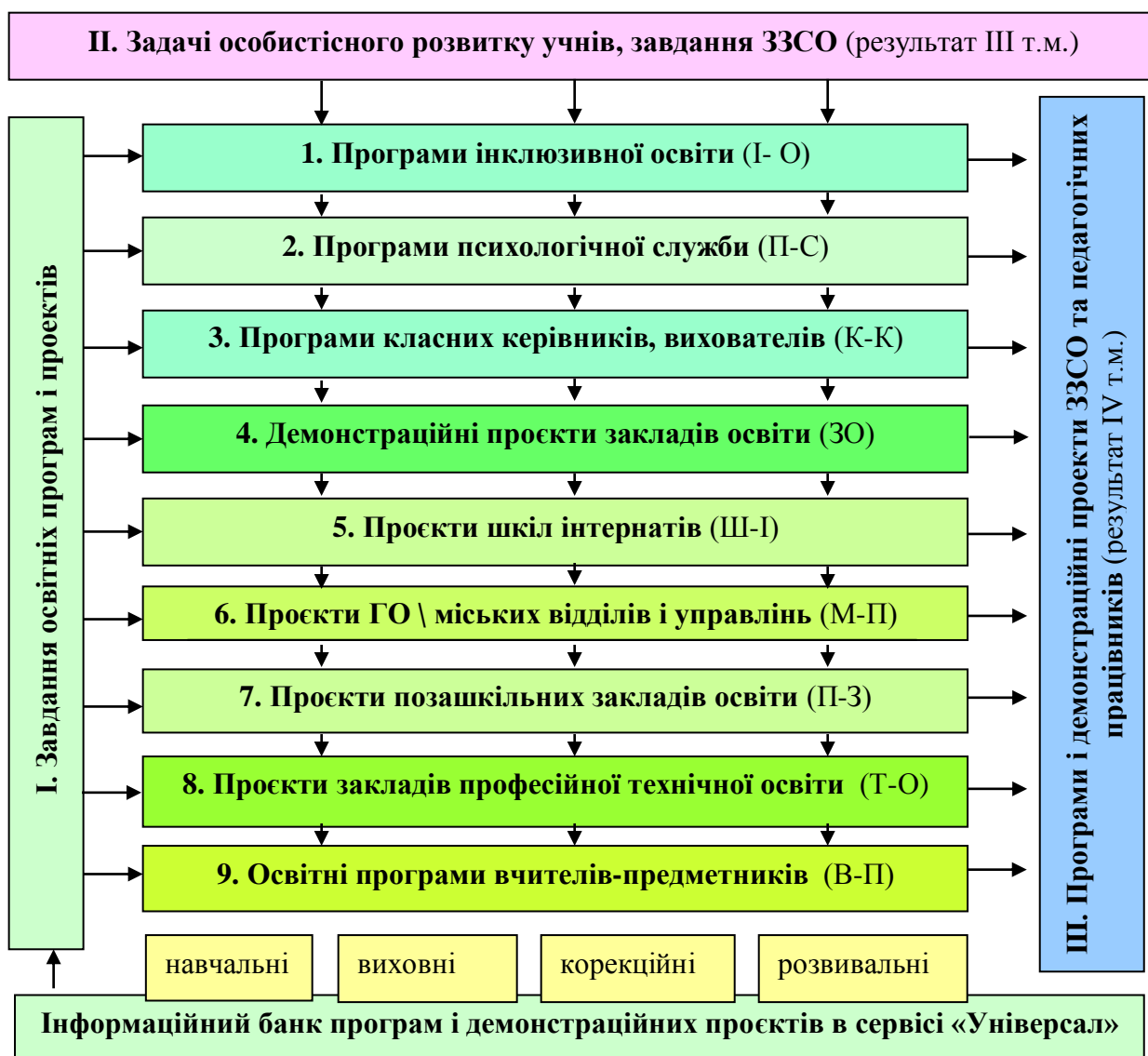


Рис. 4.1. Структурно-компонентна модель програмування предметно-орієнтованого освітнього змісту (0 рівень проєктування освітнього змісту).

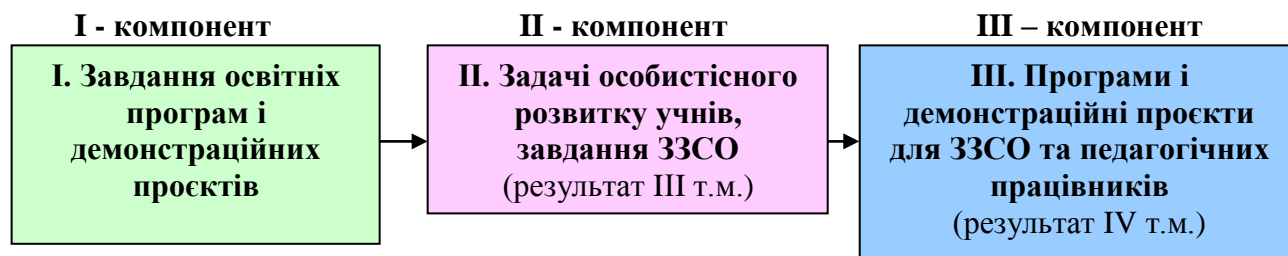


Рис. 4.2. Системоутворюючі компоненти технологічного модуля «Програмування»

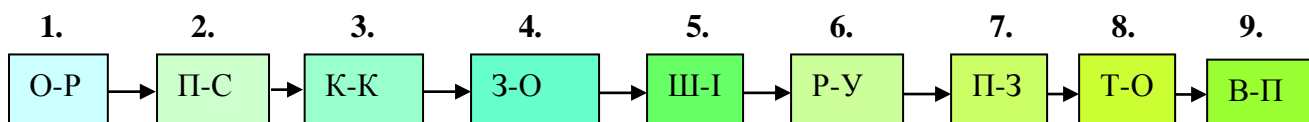


Рис. 4.3. Структурні елементи технологічного модуля «Програмування»

V. Технологічний модуль сервісу «Моделювання»

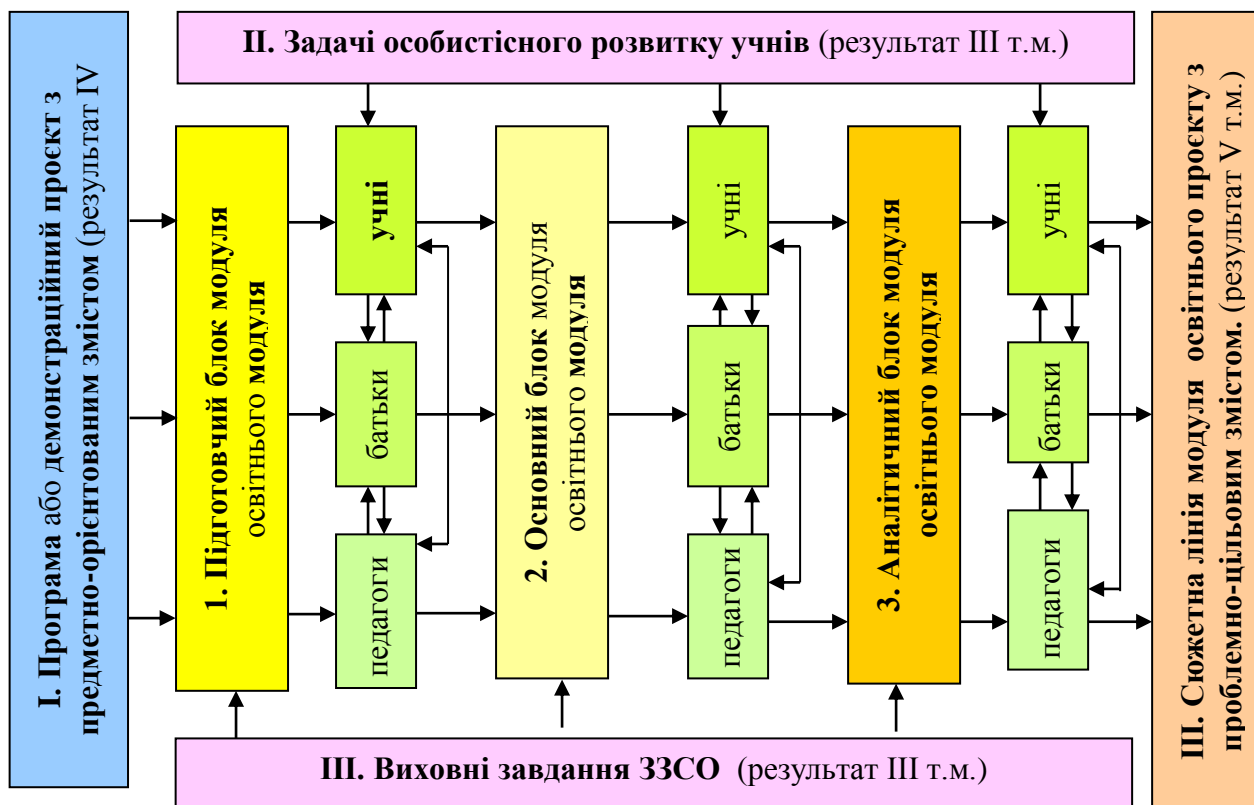


Рис. 5.1. Структурно-компонентна модель моделювання сюжетної лінії проєктів з проблемно-цільовим освітнім змістом. (I рівень проєктування освітнього змісту).

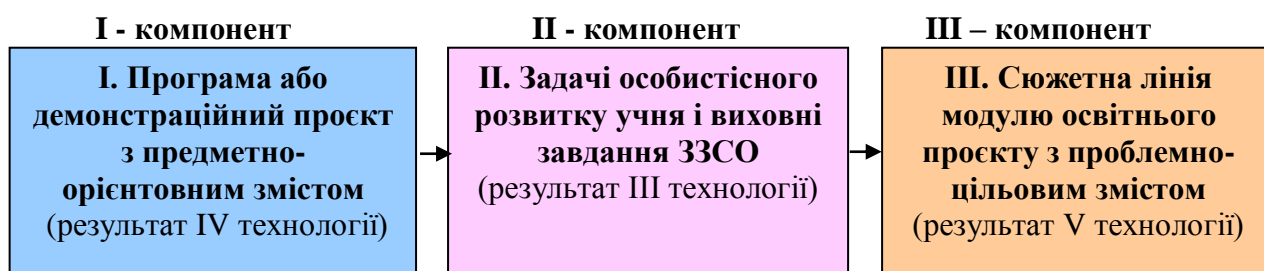


Рис. 5.2. Системоутворюючі компоненти технологічного модуля «Моделювання».

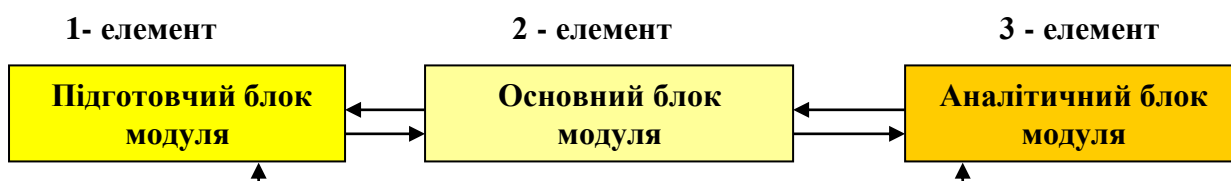


Рис. 5.3. Структурні елементи технологічного модуля «Моделювання».

VI. Технологічний модуль сервісу «Планування»



Рис. 6.1. Структурно-компонентна модель планування реалізації проєктів з особистісно-орієнтованим змістом (II рівень проєктування освітнього змісту).

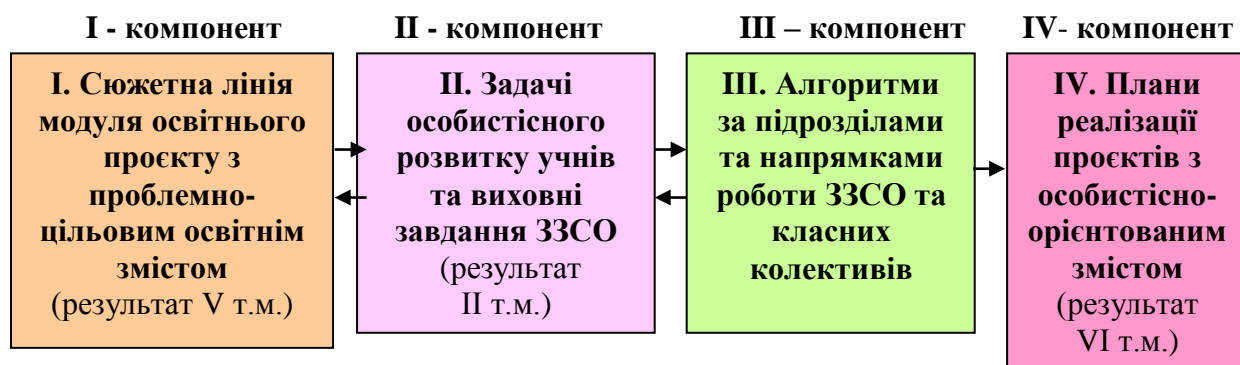


Рис. 6.2. Системоутворюючі компоненти технологічного модуля «Планування».

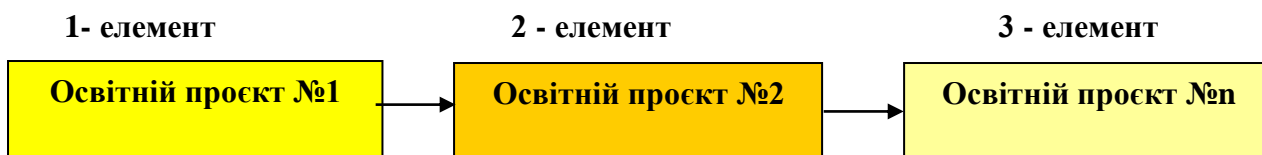


Рис. 6.3. Структурні елементи технологічного модуля «Планування».

VII. Технологічний модуль сервісу «Творення»

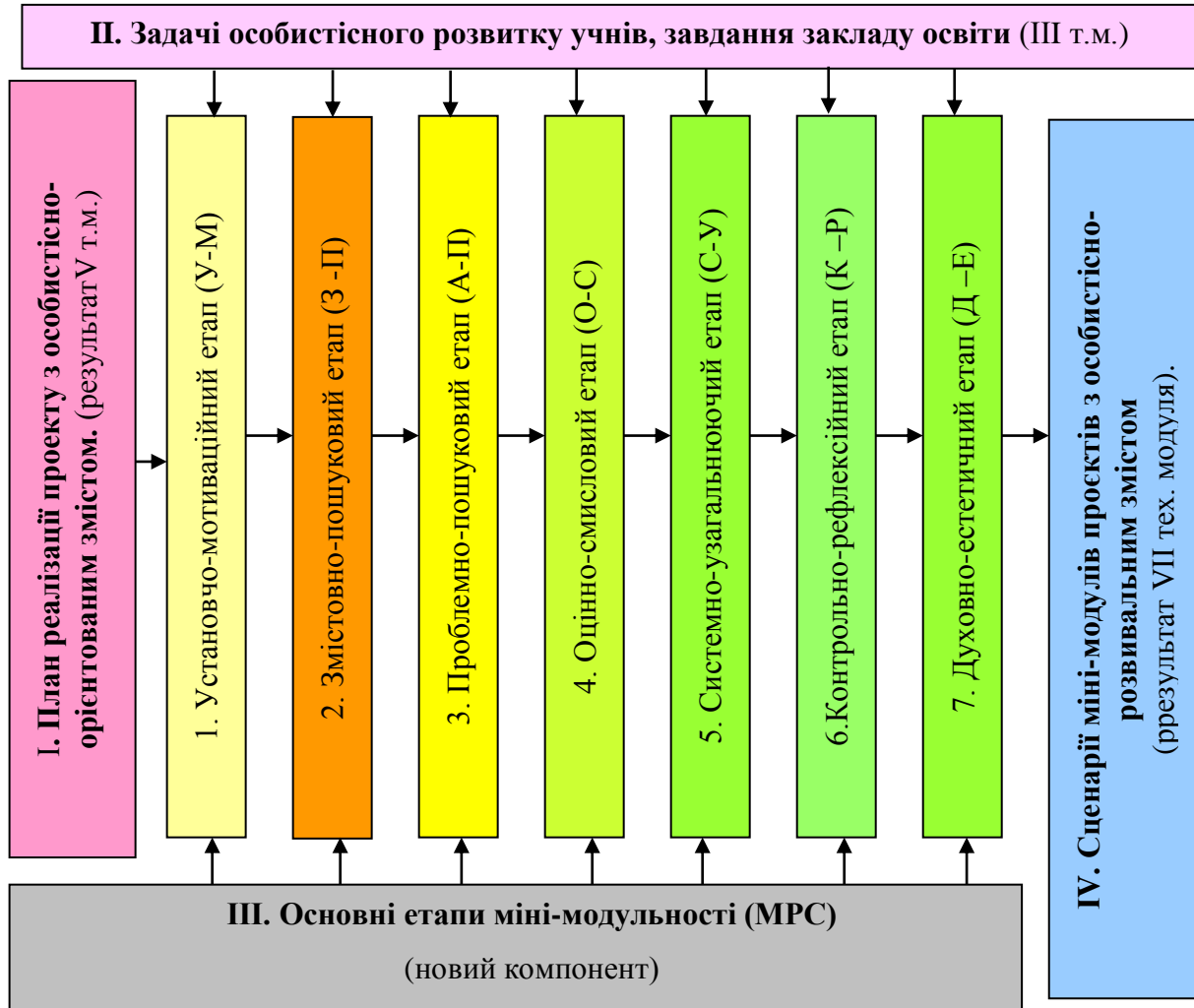


Рис. 7.1. Структурно-компонентна модель творення сценаріїв занять з особистісно-розвивальним освітнім змістом. (III рівень проєктування освітнього змісту).

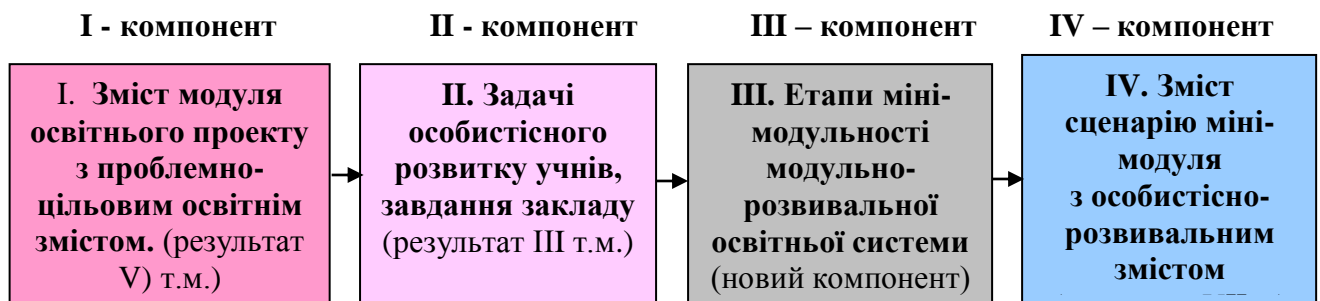


Рис. 7.2 Системоутворюючі елементи технологічного модуля «Творення».

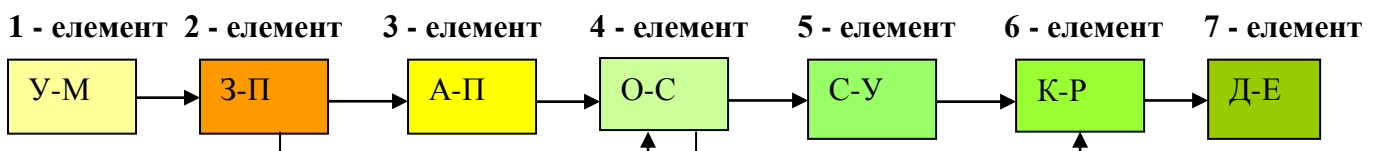


Рис. 7.3. Основні структурні елементи технологічного модуля «Творення».

VIII. Технологічний модуль сервісу «Реалізація»

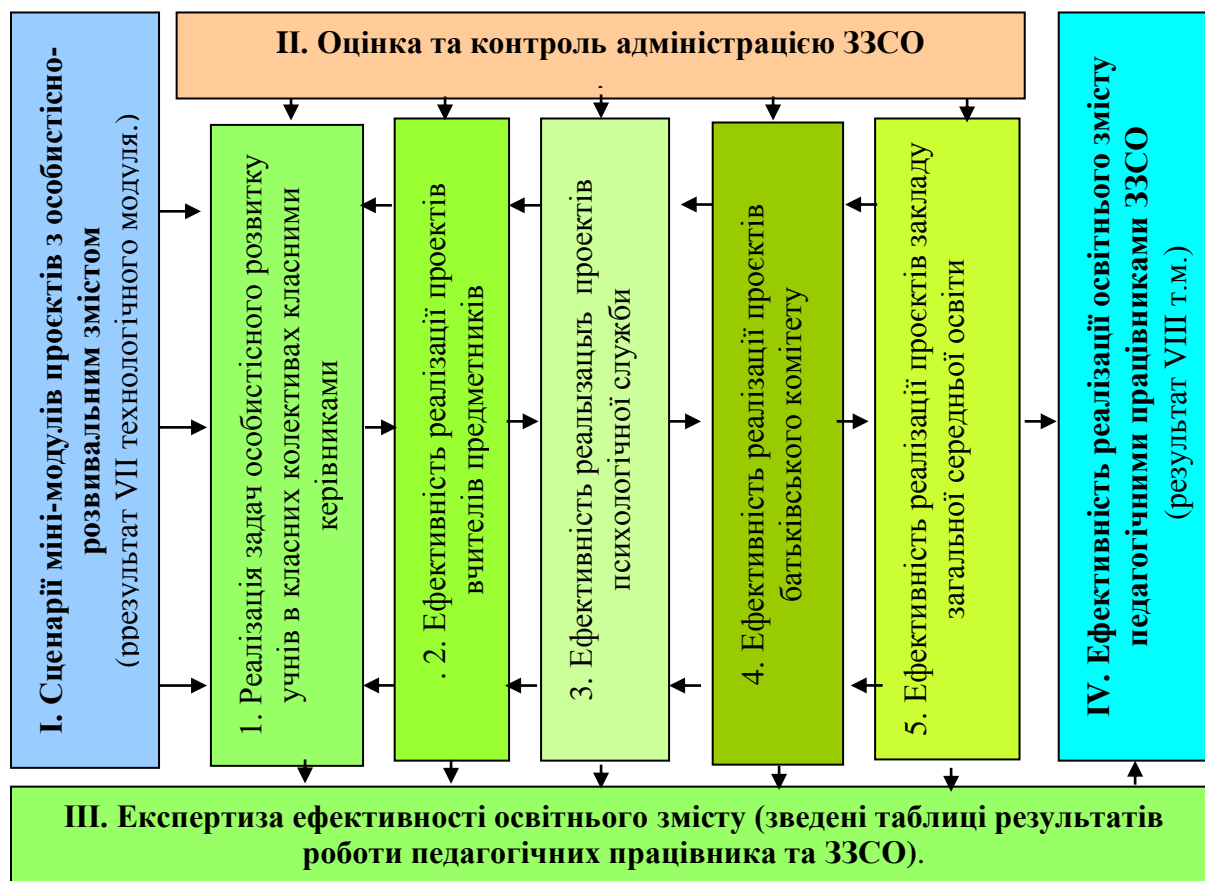


Рис. 8.1. Структурно-компонентна модель визначення ефективності реалізації особистісно-розвивального освітнього змісту педагогічними працівниками ЗСО.

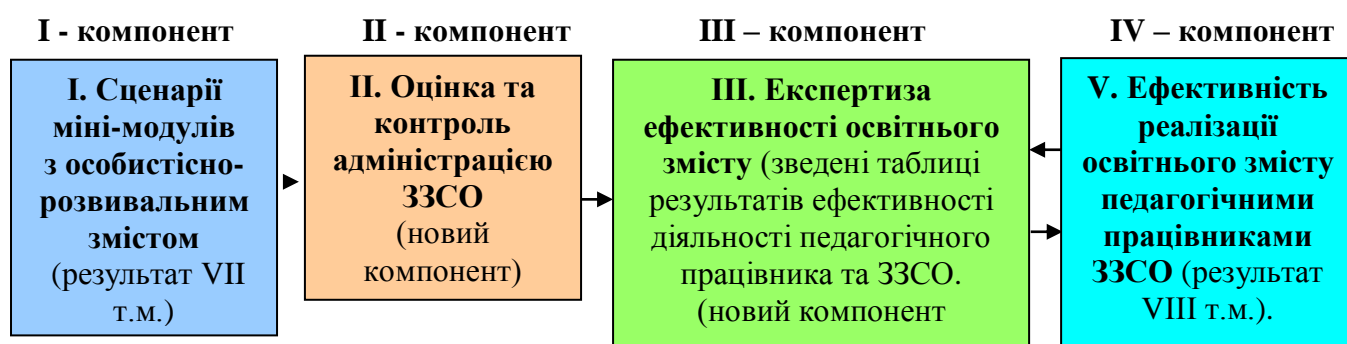


Рис. 8.2. Системоутворюючі елементи технологічного модуля «Реалізація»



Рис. 8.3. Структурні елементи технологічного модуля «Реалізація»

IX. Технологічний модуль сервісу «Моніторинг»

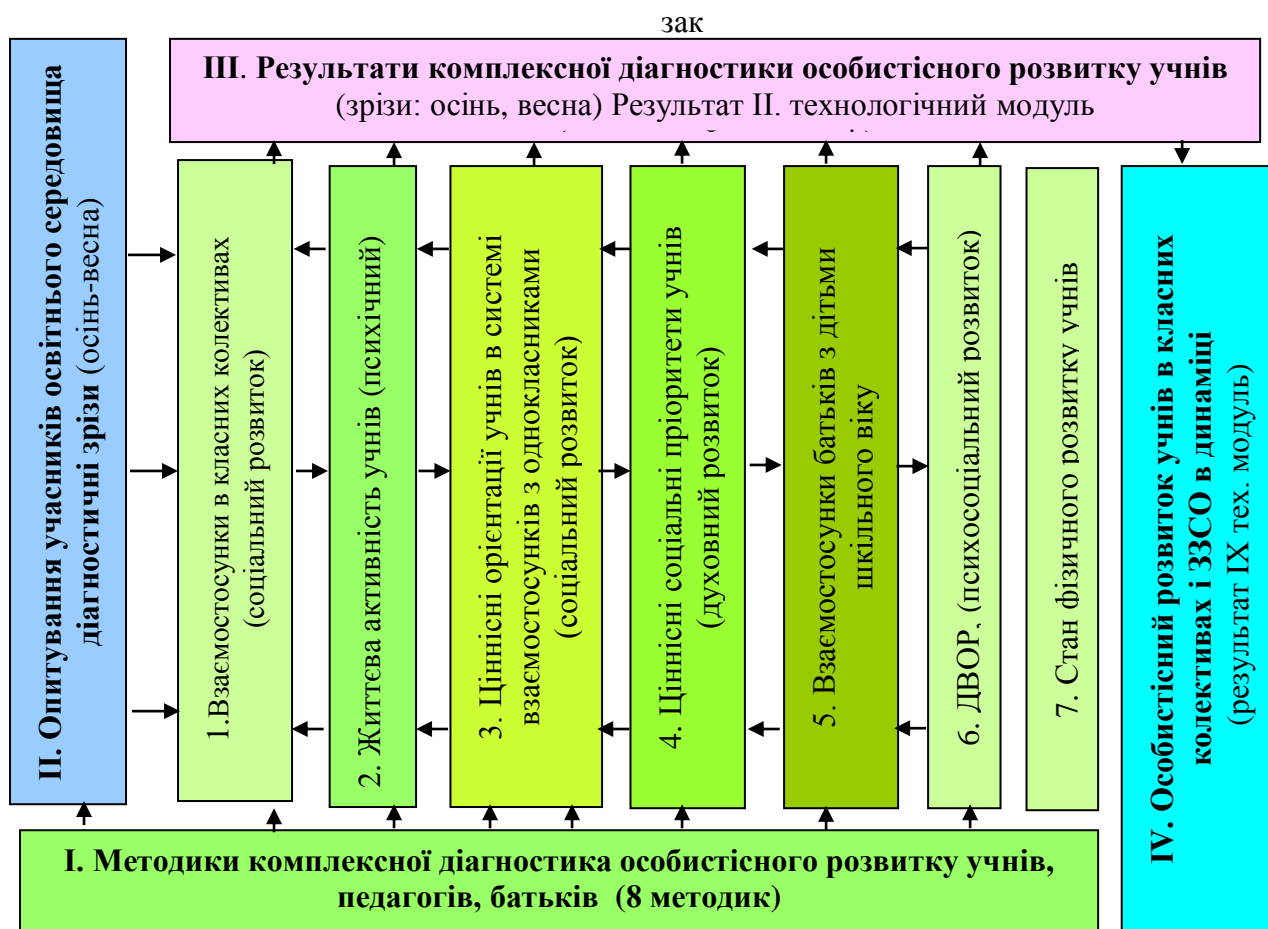


Рис. 9.1. Структурно-компонентна модель організації та проведення моніторингу особистісного розвитку учнів в класних колективах (групах) та ЗСО.

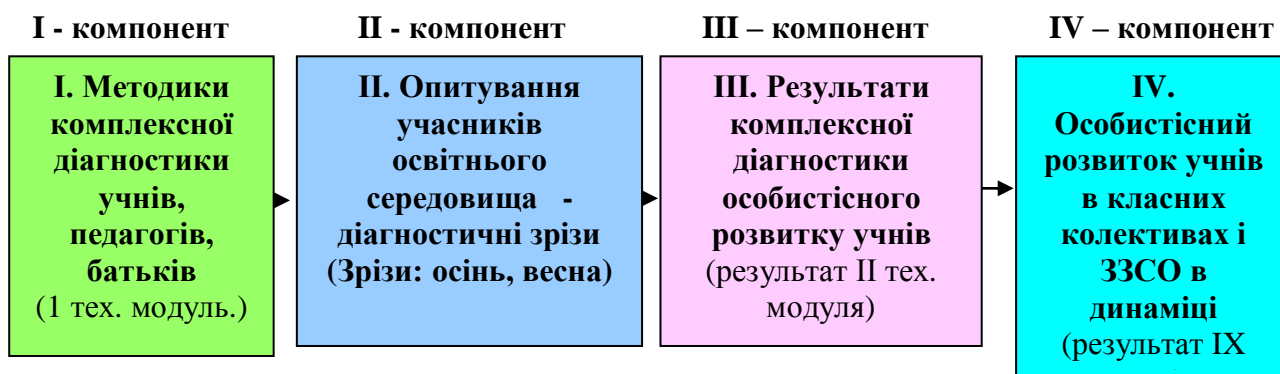


Рис. 9.2. Системоутворюючі елементи технологічного модуля «Моніторинг»

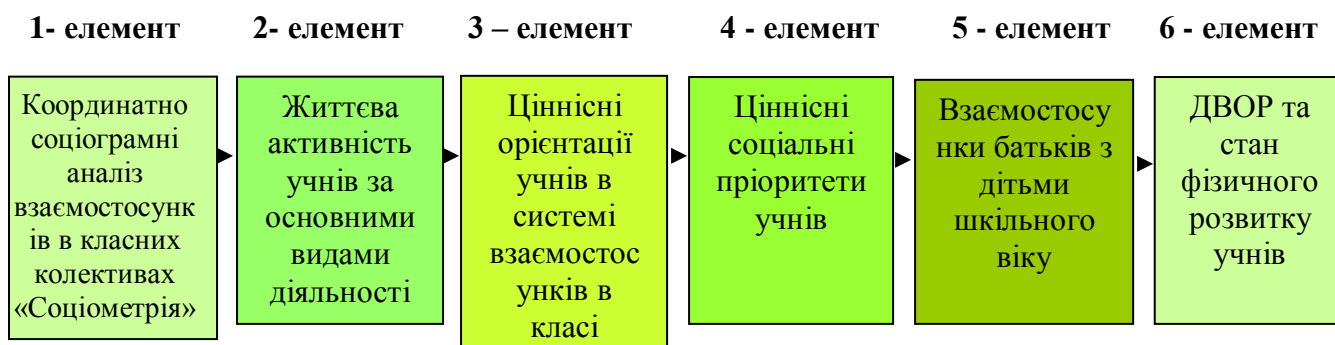


Рис. 9.3. Структурні елементи технологічного модуля «Моніторинг»

МОДЕЛЬ ПРОЄКТНОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ

