**Тема:** Операція «Чисті руки»

**Мета:** ознайомити з новими правилами поведінки в умовах карантину та пояснити їх; встановити нові правила поведінки під час навчального процесу у зв’язку з умовами карантину; встановити правила респіраторної гігієни.

**Обладнання:** долоньки зеленого та жовтого кольорів, роздруківки, книга Фрачески Далла’Ра «Історія про коронавірус», цифровий мікроскоп.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Проблемне запитання. Введення в тему уроку.**

*Учитель перед уроком миє ретельно лише одну руку, після того одягає стрічку зеленого кольору, на іншу (брудну) жовтого.*

* Діти погляньте на мої руки. Чи помітили ви щось?
* На вигляд руки нічим не відрізняються одна від одної, а давайте глянемо на руки під мікроскопом.
* Свої спостереження замальовуйте на долоньках жовтого та зеленого кольорів.
* Як ви думаєте, чому одна рука чиста, а інша ні?
* Що я зробила для того, щоб рука була чистою?
* Ви хотіли б мати чисті чи брудні руки? Чому? Просигналізуйте долоньокою відповідного кольору.
* Як ви думаєте, про що ми сьогодні будемо говорити?
* Для чого мити руки

**ІІІ. Розповідь учителя з елементами бесіди.**

Якщо ви старанно миєте руки з милом впродовж 30 секунд, то позбуваєтесь бруду, вірусів та бактерій, убезпечуєте себе та оточуючих від харчового отруєння, грипу чи діареї, а також зараження коронавірусом.

* **Коли необхідно мити руки?**

Обов'язково мийте руки:

* до, під час і після приготування їжі
* перед споживанням їжі
* після туалету
* після видування носу, кашлю або чхання
* після того, як ви торкались тварин або корму для тварин, прибирали за твариною тощо
* після того, як винесли сміття.
* **Що робити, якщо немає води та мила?**

Найкращий спосіб зменшити кількість мікробів на руках в більшості випадків - мити їх з милом і водою впродовж 20 секунд. Водночас, якщо мило та вода недоступні, використовуйте дезінфікуючий засіб для рук, який містить щонайменше 60% спирту. Дезінфікуючі засоби для рук на основі спирту можуть швидко зменшувати кількість мікроорганізмів на руках, проте вони не вбивають усі типи мікроорганізмів і можуть не видаляти шкідливі хімікати.

**ІV. Робота на роздруківках**

1. Запропонуйте учням розшифрувати ребус.
2. Зверніть увагу на стіну слів. Чи усі слова зрозумілі.
3. Виконуємо 1 завдання індивідуально, 2 поділити на групи.
4. 3 завдання - дайте можливість кожному учню подивитися на свої руки під мікроскопом.
5. 4 завдання на килимку – перед тим, як переглядати відео прочитайте книгу ( учні 3-4 класу можуть прочитати самостійно) «Історія про коронавірус» та обговоріть її, перегляньте відео, виконайте завдання.
6. 5 завдання учні виконують індивідуально.
7. 6 завдання – відео «Супергерої йдуть до школи», після відео намалювати піктограми до правил, а також рухлива гра «Крокодил» (на килимку). Викличіть одного учня або ученицю з класу, покажіть їм картку з правилом гігієни, або прошепотіть на вушко, але так щоб інші не бачили і поросіть продемонструвати без слів, але з рухами це правило. В цей час інші учні мають уважно дивитися і відгадувати правило.
* Мити руки при цьому наспівуючи пісеньку про День народження
* Повноцінно харчуватися та добре спати
* Прикривати рот і ніс при кашлі або чханні
* Тримати дистанцію з хворими (1,5 – 2 м)
* Уникати скупчення людей
* Не торкатися очей, носа та рота наскільки це можливо.

**V. Рефлексія.**

**VI. Cамооцінка.**

**VII. Підсумок уроку.**

**Після уроку можна запропонувати учням вимити руки за вивченим алгоритмом.**