**Математика 5 клас**

**Урок №**

**Дата:**

***Тема. Трикутник і його види.***

**Мета:** повторити означення трикутника, розглянути види трикутників в залежності від кутів і сторін та їх особливості; формувати в учнів навички і вміння визначати вид трикутника; розвивати мислення учнів і геометричну уяву; виховувати наполегливість у роботі.

**Тип уроку:** засвоєння нових знань.

**Хід уроку**

І. Слово вчителя.

Любі діти, вдома вам було запропоновано «перевернути клас». Ви всі отримали домашнє завдання, яке передбачало перегляд відеолекцій, ознайомлення з матеріалами, що стосуються теми нашого уроку, під час якого на практиці ми застосуємо отримані теоретичні знання.

Домашнє завдання, яке отримали діти на минулому уроці:

1. Опрацювати самостійно п.14(ст..84-86) підручника Математика (Мерзляк, Полонський, Якір) 5 клас 2018
2. Переглянути навчальне відео https://www.youtube.com/watch?v=olRgqRYcMbw



ІІ **Актуалізація опорних знань**

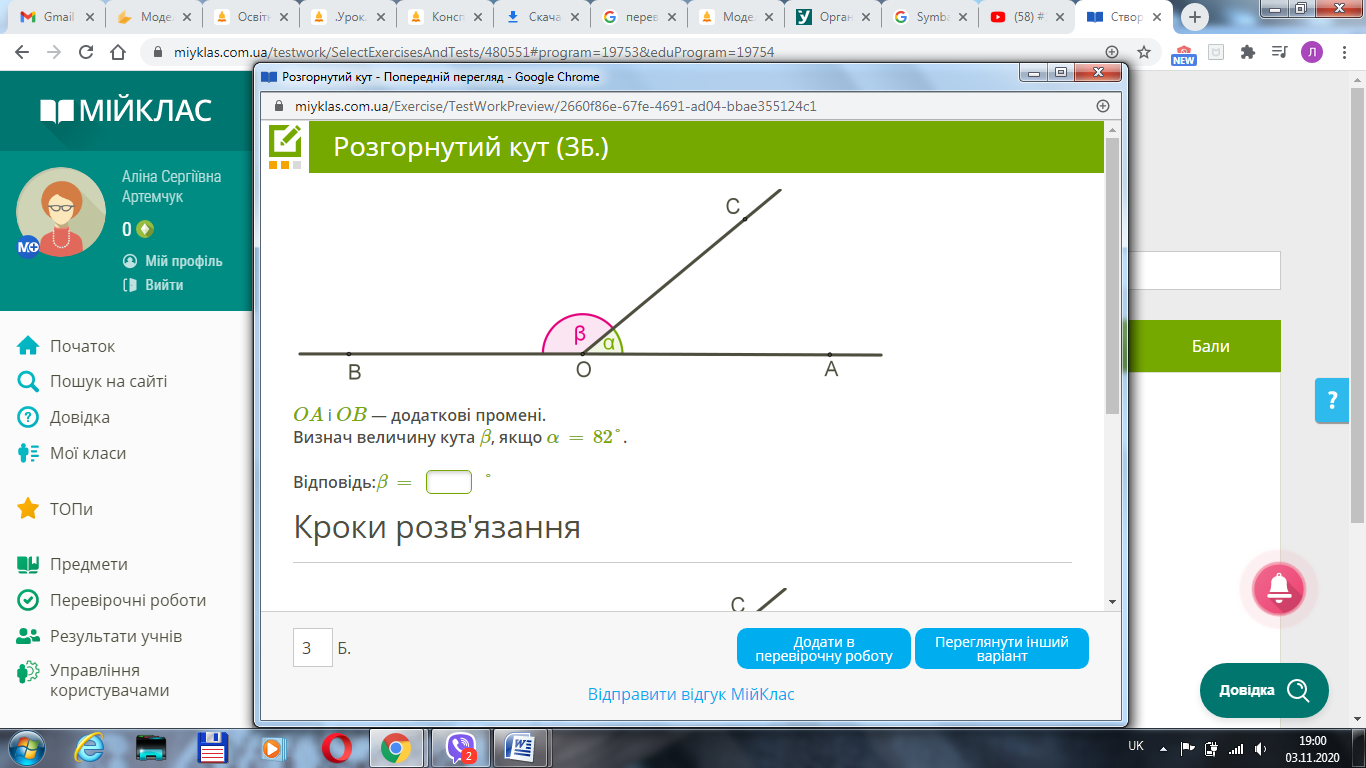
1. Кут, градусна міра якого більша за 90̊.
2. Кут, градусна міра якого менша за 90̊.
3. Точка з якої виходять промені кута.
4. Замкнена ламана.
5. Кути, які збігаються при накладанні.
6. Кут, градусна міра якого дорівнює 90̊.
7. Промінь, який виходить з вершини кута і розбиває його на два рівні кути.

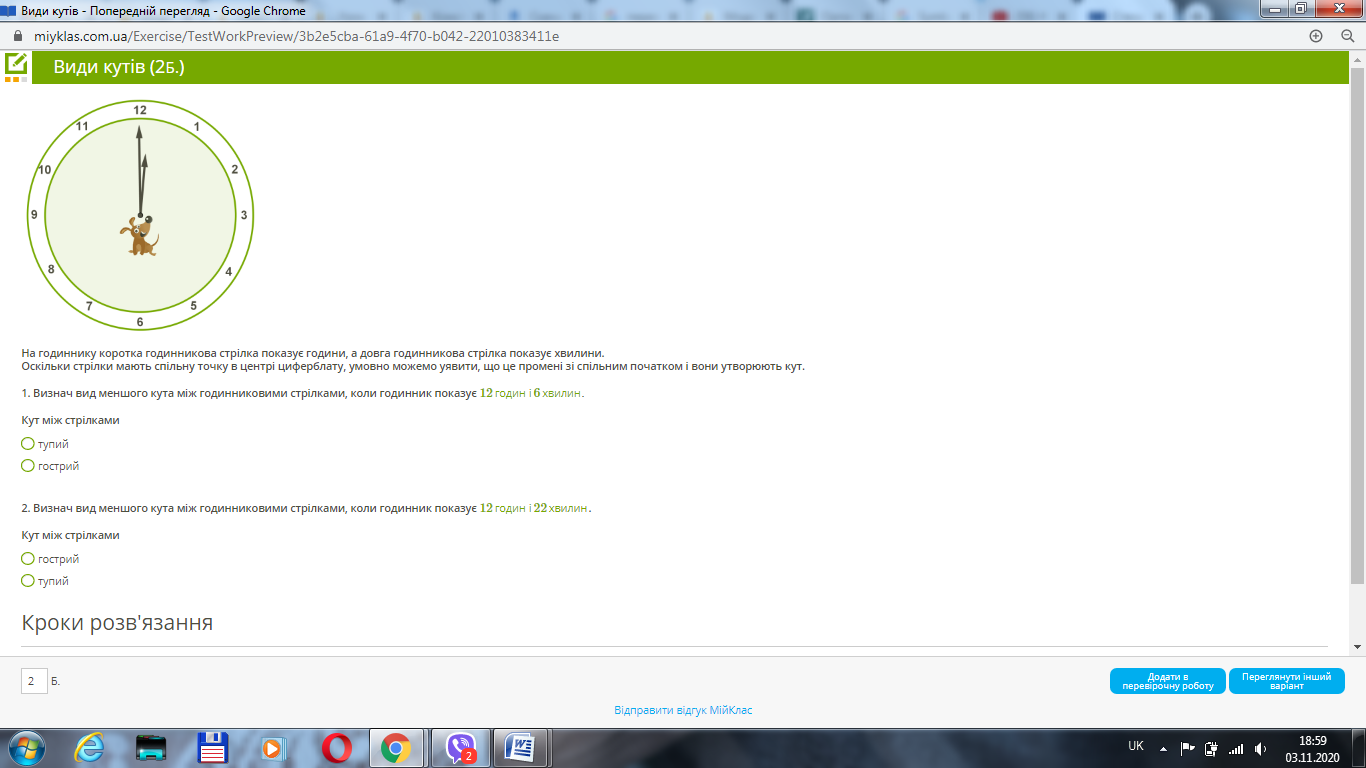
**III. Формування знань. Закріплення знань**

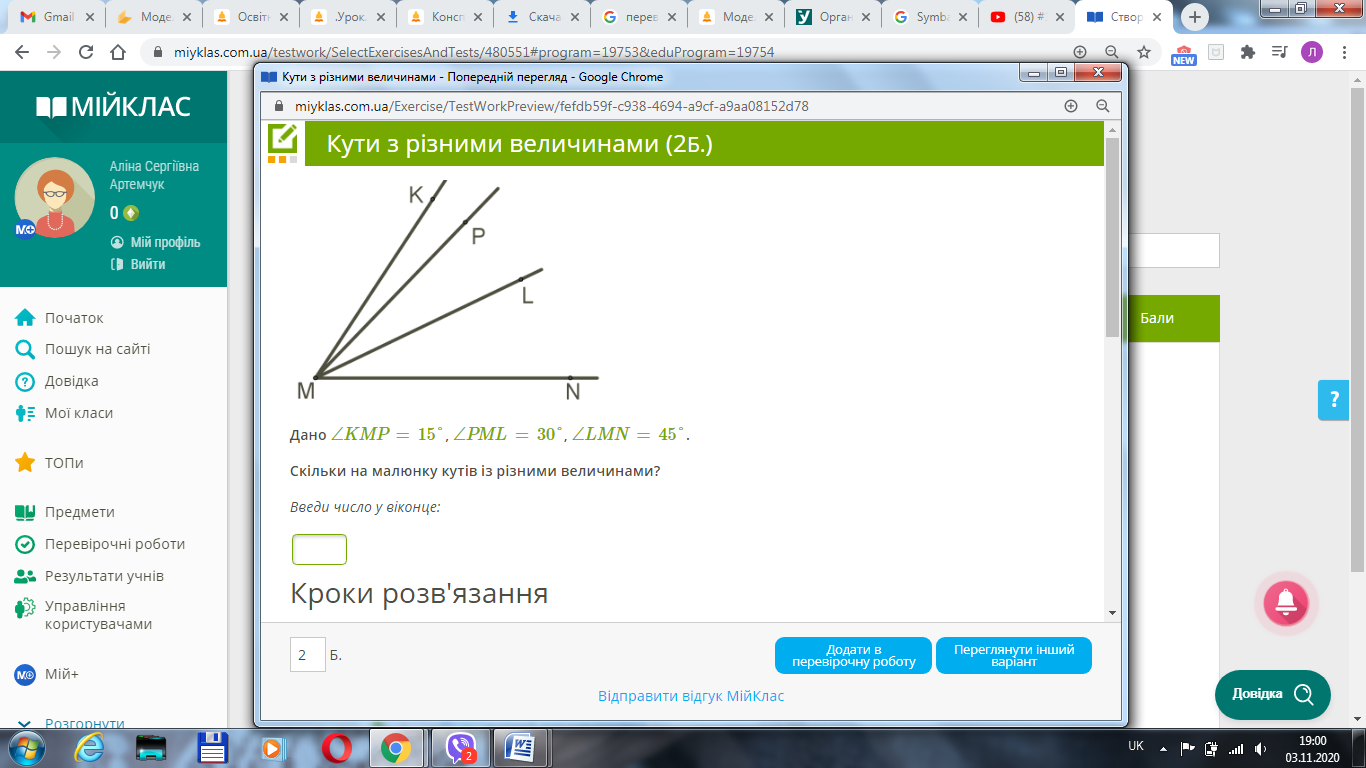
|  |
| --- |
| На даному уроці ми використаємо одну з моделей змішаного навчання - ротація станцій. У цій моделі учні чергують онлайн- та офлайн-частини за певним графіком. Учні чергують різні види діяльності: групову роботу, роботу над проектом і роботу з вчителем. Всі учні повинні пройти всі станції.  Створено 4 станції і відповідно 4 групи дітей. За командою вчителя кожні 10 хв діти переміщаються між станціями. |

***1 станція***

Учні працюють на сайті «Мій клас» з використанням власного гаджету. Діти забезпечені вай-фай з’єднанням та пристроями, для роботи на даній освітній платформі. На даному сайті вони виконують тестові завдання, що передбачають оцінювання учнів після їх виконання.

Приклади тестових завдань з даного ресурсу: 





***2 станція***

Група учнів працюює на магнітній дошці.

Завдання. На дошці розміщені в хаотичному порядку трикутники(рис.1). Кожному трикутнику присвоїти вид(Види трикутників вказані на картках, які отримають учні). Після виконання роботи правильність підібраних видів трикутників перевіряє вчитель.

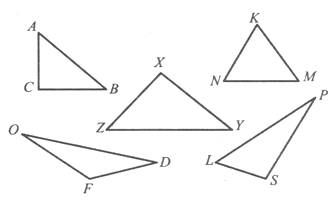
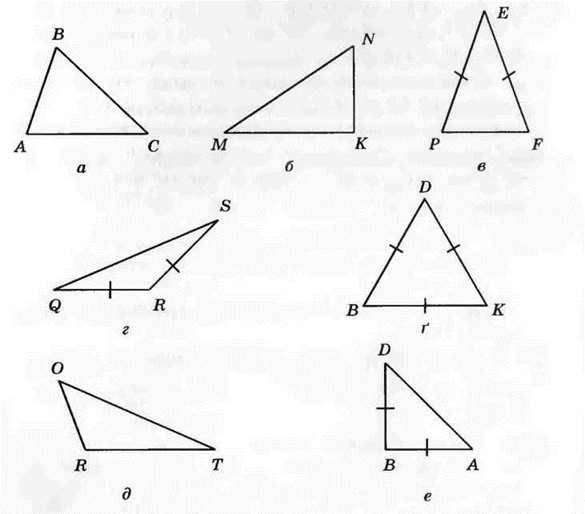
 

Рис1.

***3 станція***

Учні працюють на інтерактивній дошці. Виконують завдання за посиланням.

https:// learningapps.org/6124582

***4 станція***

Заповнення карток контролю знань

|  |
| --- |
| **Варіант № 1** |
| Трикутники можна класифікувати в залежності від довжини його \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ трикутнику всі сторони мають однакову довжину. Всі кути \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_трикутника також рівні і дорівнюють 60°. Такий трикутник ще називають \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Також трикутники можна класифікувати відповідно до їх внутрішніх кутів:  Прямокутний трикутник має один внутрішній кут рівний \_\_\_\_\_\_°.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_трикутник має один внутрішній кут більший ніж 90°.  В гострокутному трикутнику всі кути менші за 90°. |
| **Варіант № 2** |
| В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ трикутнику дві сторони мають однакову довжину, третя сторона при цьому називається \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ трикутника. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ трикутник також має однакові кути, які знаходяться при його \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Прямокутний трикутник має один внутрішній кут рівний \_\_\_\_\_\_°.  В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ трикутнику всі кути менші за 90°. |

Після заповнення карток, учні обмінюються картками та виконують взаємоперевірку, при необхідності з допомогою та консультацією вчителя.

ІV.Підведення підсумків

1. Рефлексія. Продовжіть речення:

 сьогодні я дізнався…

 мені було цікаво…

 мені було важко опрацьовувати...

 я виконував завдання...

 я зрозумів, що…

 теперь я можу…

 я відчув, що…

 я навчився…

 у мене вийшло…

 я спробую...

 мене здивувало…

 ці знання я зможу використати (поза уроками)...

 мене здивувало…

V.Домашнє завдання.

§14 потвторити № 729, 734, 748.