**Розробка уроку навчання грамоти**

**у 1 класі**

**«Закріплення звукових значень вивчених букв**

**з використанням методів ейдетики»**

***Виконала: Білокінь*** ***Наталія*** ***Олександрівна***

***учитель початкових класів***

***Сем’янівського НВК***

***Полтавського району***

**Тема.** Закріплення звукових значень букви «це». Опрацювання казки «Родичі» та вірша В. Лучука «Уставати рано треба».

**Загальнопізнавальні цілі:**

* повторити й закріпити знання учнів про вивчені звуки та букви;
* вдосконалювати навички виразного, правильного, свідомого читання шляхом опрацювання казки «Родичі» та вірша В. Лучука «Уставати рано треба»;
* активізувати пізнавальну діяльність за допомогою цікавих завдань;
* розвивати творчі здібності, мовлення, пам’ять;
* виховувати любов і шанобливе ставлення до природи, бажання більше читати, писати вірші, берегти своє здоров’я.

**Предметні компетентності:**

Початковий рівень:

* називає вивчені звуки та букви;
* впізнає перший і останній звуки у словах;
* розрізняє голосні й приголосні звуки за звучанням;
* поєднує окремі звуки у склад відповідної структури;
* читає поскладово запропоновані тексти.

Середній рівень:

* вирізняє вивчені звуки та букви у мовному потоці;
* відтворює вірш за графічною схемою – піктограмами;
* складає загадки за таблицею-опорою зі слів, запропонованих учителем
* читає правильно запропоновані тексти;.
* відповідає на запитання по змісту прочитаного.

Достатній рівень:

* читає правильно та виразно запропоновані тексти;
* відповідає на запитання по змісту прочитаного;
* відтворює вивчені вірші, застосовуючи кінетичну пам'ять та піктограми;
* складає загадки за запропонованим алгоритмом;
* висловлює особисті враження та почуття.

Високий рівень:

* читає правильно, виразно та свідомо запропоновані тексти;
* пропонує запитання для перевірки усвідомлення змісту прочитаного;
* пояснює значення нових слів, використовуючи опорні схеми;
* висловлює особисті враження та почуття;
* відтворює алгоритм складання загадок;
* активно добирає слова до «асоціативного куща»;
* складає власні загадки, пропонує свої таблиці-опори для складання загадок.

**Обладнання:** звуковий запис морського прибою, таблиця з піктограмами, іграшковий мікрофон, макет потяга та «пасажирів» - літер, силуети тварин з анаграмами, кубик зі складами для чистомовки, фото із зображенням цирку, індивідуальні картки для вдосконалення навички читання із «Букварятка» з сюжетними малюнками, таблиця-опора «Складаємо загадку», набори предметних малюнків для складання загадок та математичної граматики, малюнки слів - «образів», таблиця «Асоціативний кущ» із зображенням сонця, зображення сонечок кожному учневі, індивідуальні набори геометричних фігур.

**Тип уроку**: урок закріплення і застосування знань, умінь і навичок.

**Зміст уроку**

**І. Організаційний момент.**

1. Привітання

- Добрий день, хлопчики та дівчатка. Час нашим гостям познайомитися з вами. Встаньте, дівчатка, чиї імена складаються із двох складів. Привітаємося з вами. Зараз встануть діти, у кого в іменах є м’який приголосний***.*** Встаньте ті, у кого ім’я матусі починається на голосний***.*** Всі піднялися? Промовимо разом слова про …

По дорозі урочисто

На колесах їде місто.

У будинках - пасажири.

Що за місто? Три-чотири… (Потяг)

2. Ейдетика. Метод піктограм.

*(Другу строфу вірша діти згадують за складеною на минулому уроці опорою-піктограмою)*

Мчиться поїзд, розсипає

Сяйво іскор вогняне.

Щиро вдячні машиністу,

Що у далеч нас везе.

Дуже радісна дорога

Пасажиру літ шести.

Я знайомлюсь без тривоги

З невідомими людьми.

3. Вправа "Мікрофон".

- Про що ви запитаєте незнайомих людей – гостей, що завітали на наш урок? Запитайте, використовуючи слова: *Що? Як? Чому?*

4. Гра «Збираємося у подорож»

- Вас чекають пасажири на пероні. Допоможемо їм сісти у вагони!

(Діти декламують хором веселі вірші про вивчені букви за малюнками «живих» літер Я, Ї, Ю, Є)

а) Збіглися до букви Я

Дружних ящірок сім’я.

б) Каже Ї до їжака:

- Випий трохи молока!

в) В юрті буква Ю жила,

Юшку з сьомгою пила.

г) Кажуть букві Є єноти:

- Є гітара в нас, є ноти!

- Чому саме ці літери їдуть в одному потязі? Знайдіть спільне.

(Ці букви можуть позначати два звуки).

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

1. Завдання з розвитку образного мовлення. Гра «Весела абетка».

- Жителі веселого міста Алфавіт, яке ви створювали під час вивчення букв, пропонують нове завдання! Назвіть слова на дані літери, у яких є звук «це». (*МОТОЦИКЛ, ВУЛИЦЯ, ВОДИЦЯ, СОНЦЕ, ПТИЦЯ, МОРКВИЦЯ)*

2. Вправи на дихання.

«Впіймайте комара».

- На відстані витягнутих рук літає комар. Його необхідно впіймати, але так, щоб не злякати. Повільно зводьте руки (не злякайте комара), вимовляйте при цьому звук [з], [ц], вбийте комара, швидко розведіть руки в сторони, і відбудеться автоматичний видих.

«Надування бульбашки».

* Давайте надуємо, а потім здуємо бульбашку.
* А тепер направимо бульбашку струменем повітря на гостей.

1. Вправи на звуконаслідування.

* Відгадайте загадку:

Народився двічі я:

Знесла матінка моя

Золоте моє тільце

І сказала: «Я є це!»

Я сказав собі: «Я є!»

Я Є ЦЕ – ім’я моє!

Потім я в своїм яєчку

Сам створив собі крилечка,

Ніжки, очка я створив

І яєчко те розбив!

Щоби вдруге народитись

І до неба долетіти!

Ким яєчко стало, діти?

*(Пташенятком)*

* Як «говорять» курчатка? *(ці – ці – ці)*
* Як кличуть їх люди? *(ціп – ціп – ціп)*

1. Ейдетика. Кінетична пам'ять. «Оживлення» вірша.

*(Діти декламують вірш, супроводжуючи сказане рухами).*

У небі сонце золоте

Неначе квіточка – цвіте,

І чисті хмари понад нами

Цвітуть ясними кольорами.

І я усмішкою цвіту,

Щодня ось трішечки росту,

І вам кажу: «Я вас люблю!»

Я ваші усмішки ловлю!

**ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку.**

- Назвіть слова з буквою «це» у цьому вірші. *(Сонце, цвіте).* Сьогодні на уроці ми продовжуємо вивчати букву «це». Ми прочитаємо цікаву казку, складатимемо власні загадки, вивчимо вірш.

**IV. Вивчення нового матеріалу.**

1. Вправи на дикцію. Чистомовка.

Ця-ця-ця – по водицю пішла ки… *ця.*

Цю-цю-цю – та й упала у крини*… цю,*

Ці-ці-ці – плаває як у рі…*ці.*

Ати-ати – біжить котик рятув… *ати,*

Ста-ста-ста – витягати за хво… *ста.*

2. Словникова робота. Ейдетика. Метод спирання на образ.

- Поясніть значення слова *криниця.*

- Проаналізуйте зображення слова.

- Чому основою малюнка є буква И? *(При написанні цього слова важливо вжити* ***и****, а не* ***е)***

3. Вправи на розвиток свідомого читання. Аудіювання.

Народна забавлянка «Пішла киця по водицю»

Пішла киця по водицю

Та й упала у криницю.

Біжить котик рятувати,

За вушечка витягати.

Витяг кицю за вуха

І посадив, де сухо.

*(Діти читають текст самостійно, потім відповідають на запитання).*

* Киця упала в калюжу. Так чи ні?
* Котик витяг кицю за вуха чи за хвостик?
* Що відбулося спочатку, а що – потім?

4. Складання загадок за опорами.

- Згадайте загадку, яку ми складали на минулому уроці.

(На дошці зображення ДІДУСЯ, ДИТИНИ, КЛУБКА НИТОК)

М’якеньке, з хвостиком, але не … клубочок ниток.

З вусами, але не … дідусь.

Любить гратися і пити молоко, але не … дитя. (КИЦЯ)

**Алгоритм для складання загадок:**

а) Прочитати ліву частину таблиці.

б) Заповнити праву частину таблиці.

в) Вставити слова-зв'язки «але не».

- Давайте складемо загадку про КРИНИЦЮ!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Яке? | Слова-зв’язки | Що таке саме? |
| дерев’яне  вусата | .але не... | *стілець*  *гусінь* |
| глибоке, з водою  м’якенька | *озеро*  *перинка* |
| буває у господарстві | *погріб* |
|  | |

- А тепер відгадайте мої загадки. *(Малюнки-відгадки на дошці).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Яке? | Слова-зв’язки | Що таке саме? |
| біле  вусата | .але не... | *сніг*  *гусінь* |
| солодке  м’якенька | *морозиво*  *перинка* |
| додають у чай | *лимон* |
|  | |

ЦУКОР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Який? | Слова-зв’язки | Що таке саме? |
| червоний  вусата | .але не... | помідор  гусінь |
| круглий чи овальний  м’якенька | м’яч  перинка |
| кладуть у борщ | капуста |
|  | |

БУРЯК

- Складемо загадки за таблицею, використовуючи малюнки предметів.

*(На дошці зображення* ОГІРКА, ОЛІВЦІВ, ДИНІ, ЛИМОНА, ШОКОЛАДУ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Яка? | Слова-зв’язки | Що таке саме? |
| різнобарвна  вусата | ...як...  ...але не... | *коробка олівців*  *гусінь* |
| солодка  м’якенька | *шоколад*  *перинка* |
| люблять діти | *мультик* |
|  | |

ЦУКЕРКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Яка? | Слова-зв’язки | Що таке саме? |
| зелена  вусата | ...як...  ...але не... | *огірок*  *гусінь* |
| жовта і кругла  м’якенька | *диня*  *перинка* |
| корисна при застуді | *лимон* |
|  | |

ЦИБУЛЯ

5. Словникова робота. Ейдетика. Метод спирання на образ.

***-*** Надрукуйте слово цибуля у своїх блокнотах.

- Уважно подивіться на малюнок цибулини.

- Яка літера тут зображена? Чому саме вона?

*(Правопис букви* ***и*** *треба запам’ятати).*

*6.* Математична граматика.

- Розв’яжіть незвичайні приклади і відгадаєте заголовок казки, яку ми будемо читати сьогодні!

ВІДРО – ПЕРШИЙ СКЛАД = **РО**

ДИНЯ – ДРУГИЙ СКЛАД = **ДИ**

ОЧІ – ПЕРШИЙ СКЛАД = **ЧІ**

7.Робота з підручником. Казка «Родичі» (ст.114)

а) ознайомлення зі змістом казки:

- Які з рослин, що зображені на дошці, вирощують люди? *(Цибуля, буряк)*

- Послухайте казку про ці рослини. Але у ній з’явиться іще одна дійова особа. Будьте уважні! *(Читання кращим учнем).*

б) робота над усвідомленням змісту прочитаного:

- Знайдіть власні назви. Чому ці слова написані з великої букви?

- Скільки знаків питання у тексті? Скільки знаків оклику?

- Як потрібно читати речення з такими знаками?

- Скільки тире, ком, крапок?

в) читання “ланцюжком”;

г) читання “дощиком”;

ґ ) читання речень на одному диханні.

8. Фізкультхвилинка.

- Ви всі старалися. Навіть сонечко усміхнулося*. (На дошці з’являється зображення сонця).* Де стоїть звук [ц] у слові «сонце»?

Встало вранці ясне сонце, Встали – сіли, встали – сіли.

Зазирнуло у віконце. Бачте, як розвеселіли!

Ми до нього потяглися, Стало сонце танцювати,

За промінчики взялися. Нас до танцю закликати.

Будем дружно присідати, Нумо разом, нумо всі

Сонечко розвеселяти. Потанцюєм по росі!

- Підійдіть до мене і отримайте маленьке сонечко!

9. Робота з підручником. Вірш «Уставати рано треба» (ст.115)

а) Робота з опорою.

- Згадайте загадку, яку ми склали раніше.

*(Учитель показує зображення* ЛАМПИ, ПІЧКИ, МАМИ*)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Що робить? | Слова-зв’язки | Який об’єкт робить так само? |
| світить | ...як...  ...але не... |  |
| гріє | *перинка* |
| пестить діток |  |
|  | |

СОНЦЕ

б) Розповідь «Чому Сонце дуже важливе для життя на Землі?»

- Все живе на землі жадає сонця. Сонцю посміхається ранок голубий. І все живе посміхається. Без сонечка ніхто не може жити. Коли надворі ясно, ми теж посміхаємось. Сонце дає життя рослинам, тваринам. Воно посилає нам тепло і світло.

в) Ейдетика. Розвиток творчої уяви.

Гра «Додай риму».

Чому пахнуть квіти?

Бо їм сонечко … *світить.*

Чого річка грає?

Бо їй сонце … *сяє.*

З чого раді діти?

Бо ростуть як *… квіти.*

Дітям добре жити –

З сонечком *… дружити.*

(М. Подолян)

г) Технологія «Асоціативний кущ».

- Від сонечка залежить життя на землі. Що саме зігріває сонце? Давайте розвеселимо маленьке сонечко, яке ви отримали. Для цього домалюйте на його промінцях предмети, які не змогли б жити без світла і тепла!

ґ) читання вірша з підручника (ст.115)

- читання учителем – гра «Додай риму»;

- читання «ланцюжком»;

- «оживлення» вірша.

**V. Підсумок уроку**

1. Ейдетика. «Перевтілення» в образ.Гра «Якби я був…»

- Уявіть себе… сонечком, цукеркою, кицею тощо .

2. Гра «Фотооко»

- Швидко читаємо назви предметів з буквою «це», які є у нашій класній кімнаті і наклеюємо на ці предмети. Які предмети з буквою «це» є у вашій кімнаті?

*(Учитель демонструє картки зі словами:* ЦИРКУЛЬ, ЗАЛІЗНИЦЯ, ЦИФРИ, ТАБЛИЦЯ *тощо)*

3. Підсумкова бесіда:

- З якою буквою ми подорожували на чарівному потязі?

- Які вправи виконували?

- Як складати загадки?

- Які загадки ви запам’ятали? Розкажіть їх вдома рідним.

**Список використаних джерел**

1. Галина Іваниця. Малюй – пиши! Методичні рекомендації та орієнтовні розробки уроків з навчання грамоти. Книжка для вчителя. – Тернопіль : Мандрівець. – 2011.– 200 с.
2. Ольга Гнатюк. Розумна абетка. – Донецьк : Глорія. – 2012. – 62 с.
3. Ярешко Л. Є. Весела абетка. – Чернігів : Десна. – 1992. – 80 с.
4. Нестандартні уроки навчання грамоти / упоряд. Тетяна Бишова, Ірина Стратілат. – К. : Шкільний світ, 2010. – 128 с.
5. Усі уроки навчання грамоти. 1 клас. / упорядник О. Б. Полєвікова, О. М. Мачнева. – Х. : Вид.група «Основа», 2012 – 431 с.
6. Антощук Євген Всеволодович. Учімося запам’ятовувати і пригадувати : Швидка пед. допомога від Укр. Школи ейдетики «Мнемозина». – К.: Вирій. 2007. – 156 с.
7. Барташнікова І. А. Розвиток уяви і творчих здібностей у дітей 5–7 років. – Тернопіль : Богдан, 1998. – 85 с.
8. Сходинками творчості. Методика ТРВЗ в початковій школі / Автори-упорядники: О. В.  Лесіна, В. П. Телячук. — Х. : Вид. група «Основа» : «Тріада+», 2007. — 112 с. — (Серія "Педагогічні інновації. Майстерня").
9. Шаргіна Л. І. Технологія розвитку креативності / Лариса Шаргіна.— К. : Шк. Світ, 2010.— 160 с.— (Серія “Психологічна скарбничка”).
10. Чекіна О. Ю. Інтегровані уроки в початковій школі. – Х. : Вид. група «Основа» : «Тріада+», 2007. – 192 с.
11. Красоткіна Н. Г. Виховні заходи. 1-4 класи. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 256 с.
12. Інтерактивні уроки в початковій школі / Упорядник О. Контюк. – К. : Шкільний світ, 2007. – 128 с.
13. Нетрадиційні уроки в початковій школі. 2 клас / Укладач Л. І. Нечволод. – Харків : ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. – 96 с.
14. Марія Чумарна. Світ малого українця. Мовний розвиток дитини від 1 до 11 років. Авторська освітня технологія. – 160 с.