**Розробка уроку**

**української мови**

**в 4 класі**

***«*Поняття про прислівник як частину мови»**



Підготувала і провела

вчителька початкових класів

**Білокінь Наталія Олександрівна**

**Тема.** Поняття про прислівник як частину мови (значення, питання, роль у реченні, зв'язок з дієсловами). Незмінюваність – основна ознака прислівника.

**Мета.** Дати поняття про прислівник як частину мови, про незмінюваність як основну ознаку прислівника. Формувати вміння визначати прислівники і вживати їх у власному мовленні.

Розвивати здатність учнів до взаємодії, пізнавальний інтерес; вміння добирати виразні прислівники під час складання віршів; мовне чуття, образне мислення, увагу, пам'ять; навики каліграфічного письма.

Виховувати прагнення розмовляти правильно і чисто українською мовою; любов до рідного слова; самостійність в набутті нових знань; повагу до думки інших, бажання підвищувати рівень володіння українською мовою.

**Обладнання.** Опорні схеми «Частини мови», мультимедійна презентація «Прислівник», роздаткові картки з текстом «Співучий вісник весни», зошити «Каліграфічні хвилинки», зразки каліграфічного написання букв, відео-релакс «Звуки природи. Ранковий ліс», музична фізкультхвилинка «Лісовий струмочок», трек «Ярга. Річенька», релаксаційна мелодія «Tranquil Lagoon» із серії «Звуки природи», фрагмент фільму «Ігри богів. Правильна освіта 5-2»

**Тип уроку:** урок закріплення і застосування знань, умінь, навичок.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

**1.** **Гра «Образ звука»**

Включаю відео-релакс «Звуки природи. Ранковий ліс»

Пропоную описати звук *(з відео, або будь-які інші: дзеленчання дзвоника, шум дощу, скрипіння дверей).* Для цього запитую учнів: «Який він — товстий чи худий, добрий чи злий, якого кольору?» тощо.

1. **Перевірка готовності до уроку.**

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

1. ****Відтворення на дошці блок-схеми «Частини мови»**

**2. Мовленнєва діяльність.**

Пишемо на дошці слово *навесні.* Як пишеться це слово?Яка це частина мови?**Висновок:** прислівники пишуться разом!

**3. Перевірка д/з:**

- домашні твори «Природа навесні» читаютьбажаючі учні, називають використані прислівники.

**IІІ. Актуалізація опорних знань.**

****

***Використання слайдів презентації «Прислівник»***

*(кількість слайдів залежить від рівня підготовленості класу та часового регламенту)*

1. **Технологія «Образ буквиці»** (слайди 1 – 5)

****

****

1. **Хвилинка каліграфії** (слайд 6)

* Пишемо лівою рукою ст.18 зошита
* На дошці запишемо пари антонімів з першого і останнього рядків завдання:

*радісно – сумно, рівно – криво.*

**IV. Робота над матеріалом уроку.**

1. **Повідомлення теми і мети уроку.**

* Отже сідаємо *рівно,* а не *криво* і працюємо *радісно,* а не … *(сумно).*
* Хто згадає вірш, який ви *вдома* вчили *напам’ять*  (вправа 159).

*Ознаку дії називає, а також … (діти продовжують)*

**2. Складання блок-схеми «Прислівник».**

**3. Бесіда «Сила слова»** (слайди 7 – 9)

- Пам’ятаєте закон Всесвіту, який ми вивчили раніше? СИЛА СЛОВА БЕЗМЕЖНА! Можна стати справжнім чарівником, якщо правильно користуватися цим законом. Адже СИЛА СЛОВА ЧАРІВНА!



- Цей закон довели вчені, які провели ряд дослідів з молекулами води. Виявилося, що будь – яку воду можна перетворити на живу, якщо говорити над нею лише добрі, чарівні слова, слова молитви.

- Подивіться уривок з фільму «Ігри богів» про відкриття японського вченого Масаро Емото.

**4. Робота з прислів’ями**  (слайди 10 -11)

- Знайдіть помилки і прочитайте правильно.

Від ласкавих слів утихає гнів.

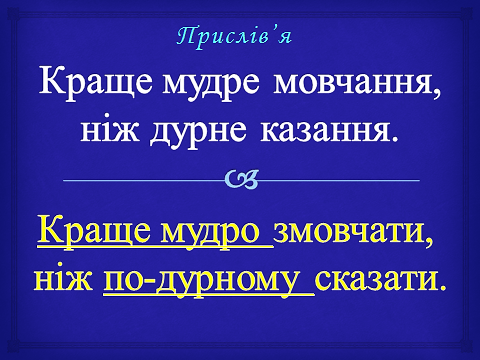
Слово, як стріла, вилетить – не спіймаєш.

**5. Зоровий диктант** (слайди 12 – 15)

- Сьогодні читаємо і записуємо прислів’я:

*Мудрий з півслова розуміє* (записати і назвати прислівники)

*Гарно щебече, та погано слухати* (швидко прочитати)

**6. Гра «Утвори прислівник»** (слайди 16 -17)

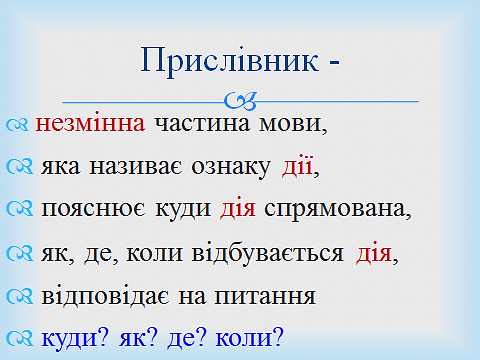
**7. Фізкультхвилинка** (слайд 18)

**V. Закріплення вивченого**

**8. Робота з підручником:**

- Вправа 323

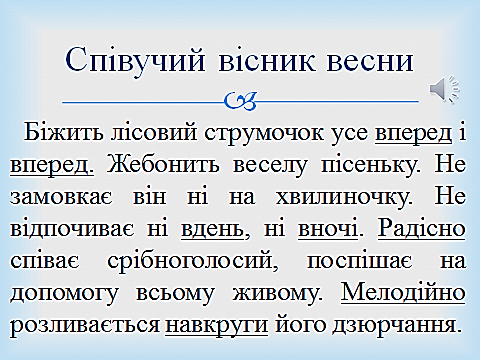
- Доповнення блок-схеми «Прислівник» (слайд 19)



**9. Самостійна робота** – картки (слайди 20 - 21)

- Доберіть заголовок до тексту, підкресліть прислівники.

Складіть власні речення з виділеними прислівниками.

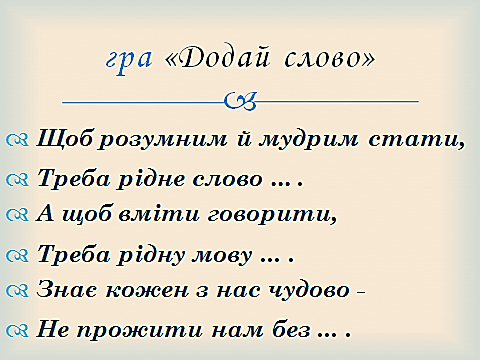


**10. Робота в малих групах. Загадка** про СЛОВО (слайд 22)

- Перетворіть прикметники з вірша у прислівники. Який секрет треба знати, щоб виконати це завдання?



**11. Гра «Додай словечко»** (слайд 23)



**VI. Підсумок уроку. Оцінювання результатів уроку.**

**1. Технологія «Подорож Колобка».**

Діти ставлять запитання по темі уроку один одному, кидаючи м’ячик - «колобок» з рук в руки:

- Які прислів’я ви запам’ятали? Як їх можна пояснити?

- Назвіть прислівники, які прозвучали сьогодні.

- Чи схожі слова прислівник і прислів’я? Може це не випадково?

**2. Домашнє завдання.**

Виконати вправу 325, вивчити правило ст. 165

***Література***

*1. Коновальчук М.В.*

*Розвиток творчості молодших школярів : система літературних завдань. – К. : Шкільний світ, 2010. – 120с.*

*2. Антощук Євген Всеволодович*

*Учімося запам’ятовувати і пригадувати: Швидка пед. допомога від Укр. Школи ейдетики «Мнемозина». – К.: Вирій. 2007. – 156с.*

*3. Антощук Евгений. Знакомьтесь, ваша память. – К.: Вирій, 2005.*

*4. Нетрадиційні уроки в початковій школі. 3 клас / Укладач Л. І. Нечволод. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. – 96с.*

*5. Матюгин И.Ю. Методы развития памяти, образного мышления, воображения. – М.: Эйдос, 1996.*

*6. Красоткіна Н.Г.*

*Виховні заходи. 1-4 класи. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 256с.*

*7. Цікаве дозвілля дітям / Упорядник Л.В.Магда. – К.: Будівельник, 1993. – 95с.: іл. – Рос. мовою.*

*8. Нетрадиційні уроки в початковій школі. 3 клас/ Укладач Л.І.Нечволод. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. – 96с.*

*9. Чекіна О. Ю.*

*Інтегровані уроки в початковій школі. – Х.: Вид. група «Основа»: «Тріада+», 2007. – 192с.*

*10. Логачевська С. П.*

*Дійти до кожного учня / За ред. О. Я. Савченко. – К.: Радянська школа, 1990. – 158с.*

*11. Години спілкування в початковій школі / Упорядник О.Кондратюк, О.Кравчина. – К.:Вид. дім «Шкільний світ»: Вид. Л.Галіцина, 2006. – 120с.*

*12. Середюк Г.М.*

*Педагогічний пошук класного керівника. – Друге вид.,доп. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан,2005. -120с.*